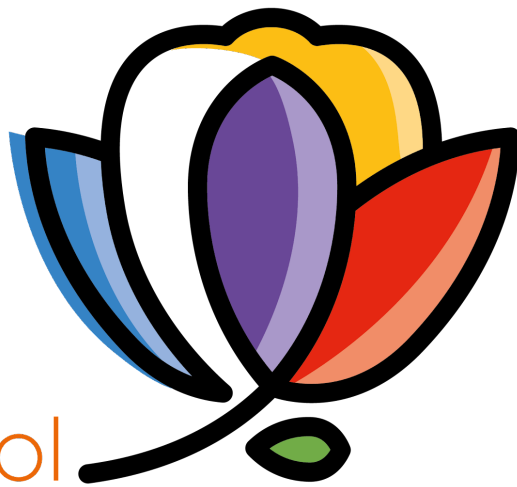


Schoolondersteuningsplan

2023-2024



Basisschool
de **Ganzebloem**

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan 2023-2024 van Basisschool De Ganzebloem vallend onder schoolbestuur SILFO, bestuur voor PO en VO in Eindhoven en Geldrop.

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school en ons schoolbestuur.

Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind. Daarnaast kunt u altijd uw vragen stellen bij de directeur van De Ganzebloem.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met u in gesprek over de onderwijsbehoeften van uw kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen.

Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (ene) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team Basisschool De Ganzebloem

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
Algemene gegevens	4
Contactgegevens	4
Onderwijsvisie-schoolconcept	5
Interne ondersteuningsstructuur	7
Basisondersteuning	10
Ontwikkelingen en ambities	13
Interne ondersteuningsroute SILFO Geldrop	13
Basisondersteuning en extra ondersteuning	15
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	15
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	15
Fysiek medische ondersteuning	17

Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school:	Basisschool De Ganzebloem
Adres:	Saruman 1 - 5663 SK Geldrop
Telefoon:	0402802217
E-mailadres:	ganzebloem@geldrophetnut.nl
Website:	www.deganzebloem.nl
Brinnummer:	08WD
Directeur:	Jolein Orelia
Coördinatie ondersteuning:	Rian van Beers; intern begeleider groep 1 t/m 8
Bestuur:	SILFO www.silfo.nl
Samenwerkingsverband:	Helmond Peelland PO www.swv-peelland.nl

Onderwijsvisie-schoolconcept

Missie Basisschool De Ganzebloem

De Ganzebloem is een dynamische school in het hart van de wijk Genoenhuis in Geldrop. Wij zijn een onderdeel van SILFO, bestuur voor PO en VO in Eindhoven en Geldrop.

Op de Ganzebloem wordt nauw samengewerkt met de inpanning kinderopvang van Potje Knor. Wij zorgen met deskundige en vakbekwame professionals voor de groei van uw kind, in de breedste zin van het woord.

Het team van De Ganzebloem is van mening dat door het bieden van veiligheid en het stimuleren van betrokkenheid en plezier de basis wordt gelegd voor goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school de dag begint en eindigt met een lach. Dit laat namelijk zien dat we met elkaar plezier hebben in het leren. Dit alles is een voorwaarde om de kwaliteiten van kinderen zo volledig mogelijk tot hun recht te laten komen. Daarnaast staat een transparante communicatie bij ons hoog in het vaandel.

Visie

De kinderen op De Ganzebloem worden aangemoedigd te groeien in hun sterke en minder sterke kanten. Door gedeelde verantwoordelijkheid (kind, leerkracht en ouders) realiseren we samen deze groei en bevorderen we de zelfredzaamheid van kinderen. Daarnaast stimuleren we de creativiteit, ontdekkingsvaardigheden en verschillende manieren van leren van kinderen. Vanuit de overtuiging om kinderen zich te laten ontwikkelen tot toegewijde, verantwoordelijke, avontuurlijke en zelfredzame personen, werkt onze school daarbij vanuit de volgende vier kernwaarden: Meesterschap, Eigenheid, Vindingrijkheid en Daadkracht.

Meesterschap	
Leerkracht De leerkrachten beschikken over vakmanschap en deskundigheid. Ze hebben bewust gekozen voor dit vak en zetten zich maximaal in voor hun leerlingen. Leerkrachten reflecteren op hun handelen en zijn bezig met persoonlijke ontwikkeling.	Leerling Elke leerling is een 'meester' in iets. De leerling ontdekt zelf wat dit is, met begeleiding van de leerkracht en wordt gestimuleerd dit verder te ontwikkelen.
Eigenheid	
Leerkracht De leerkrachten hebben hun eigen talenten die op een juiste manier worden ingezet. Iedereen mag de gezamenlijke visie op zijn/haar eigen manier uitoefenen.	Leerling De leerling mag zichzelf zijn en zich ontwikkelen tot de persoon die hij/zij wil zijn.
Vindingrijk	
Leerkracht De leerkrachten op De Ganzebloem zijn vindingrijk. Dit betekent dat ze creatief en ambitieus zijn in hun denken, doen en leren en dragen dit uit naar hun leerlingen. Daarnaast zijn ze op de hoogte van recente ontwikkelingen	Leerling Leerlingen mogen op avontuur tijdens hun ontwikkeling. Het is een constant proces van ontdekken. Ook de leerlingen worden gestimuleerd om creatief te zijn in hun denken, doen en leren.

binnen het onderwijs en integreren die, waar dat passend is, binnen het onderwijs.	
Daadkracht	
<i>Leerkraft</i> Leerkraften beschikken over een gezonde portie doorzettingsvermogen. Ze zijn doortastend en voelen zich verantwoordelijk voor hun handelen en komen afspraken na. Ze doen waar ze voor staan.	<i>Leerling</i> De leerlingen krijgen verantwoordelijkheden die passend zijn bij hun leeftijd. Ze leren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun leren en gedrag, voor de ander en voor elkaar.

Interne ondersteuningsstructuur



Kwaliteitsgerichte cyclus De Ganzebloem

September

- Schoolbespreking SZE Eind
- Oudervertelavonden
- flitsbezoeken IB



Oktober

- Groepsbezoek IB
- Groepsbezoek DIR
- Afname Hart en Handen



November

- HGW 1 / MijnKleutergroep invullen
- Groepsbespreking/ leerlingbespreking
- Oudergesprekken



December



Januari

- Groepsbezoek IB
- Groepsbezoek DIR
- IEP M-afname



Februari

- IEP M-afname
- Cito analyseren
- HGW 2 / MijnKleutergroep invullen
- Groepsbespreking/ leerlingbespreking



Maart

- Maken schoolzelfevaluatie IB-DIR
- Oudergesprekken
- Schoolbespreking SZE



April

- Groepsbezoek IB



Mei

- IEP E-afname



Juni

- IEP E-afname
- Maken schoolzelfevaluatie IB-DIR
- HGW 3 / MijnKleutergroep invullen
- Groepsbespreking/ leerlingbespreking



Juli

- Groepsbespreking/ overdracht
- Oudergesprekken facultatief



Tijdspad HGW-cyclus	Wie/ Wat?	
September	ouders, leerkracht. schoolbespreking Eind	Formulier in ParnasSys SZE Eind
September	Afstemmingsgesprek n.a.v. de overdracht leerkracht-IB	HGW-formulier eind vorig schooljaar: Belemmerende/stimulerende factoren en ondersteuningsbehoeften van de groep. Duiden didactische middenmoot.
September/ oktober	Groepsbezoeken IB en directeur	
Oktober/ november		
Oktober/ november	Invullen HGW-formulier 1/ Mijn Kleutergroep	
November	Groepsbespreking	Focus op SEO, didactische doelen HGW 1
November	Oudergesprekken, ouders, leerkracht	
Januari	Groepsbezoeken IB en directeur	Leerkrachthandelen
januari/ februari	Afname Cito M-periode Invullen HGW-formulier 2/ Mijn Kleutergroep	
Februari	Groepsbespreking	HGW-2
Februari/ maart	Maken SZE, IB- Directeur	
Maart	oudergesprek, ouders, leerkracht	
Maart	Schoolbespreking	SZE evaluatie schooldoelen afgelopen half jaar. Nieuwe doelen stellen
April	Groepsbezoek, IB	Leerkrachthandelen, Kijkwijzer didactisch handelen
Mei/ juni	Afname Cito E-periode	
Mei/ juni	Maken SZE, IB-Directeur	
Juni/ juli	Invullen HGW-formulier 3/ Mijn Kleutergroep	
Juni/ juli	Groepsbespreking/overdracht, leerkracht, IB, ouders IB bij ondersteuningsniveau 3 en 4, oudergesprekken ouders, lkr facultatief???	HGW-3 stimulerende/ belemmerende factoren groep. Ondersteuningsbehoeften van de groep.

Binnen de ondersteuningsstructuur van Basisschool de Ganzebloem zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

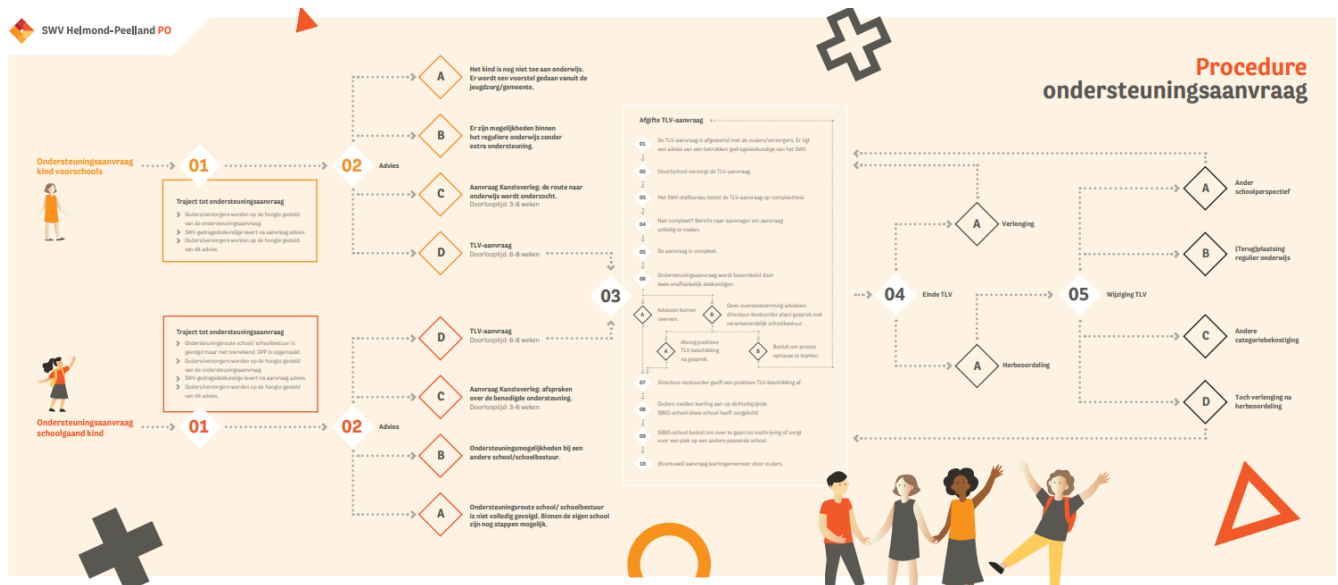
- Handelings- en opbrengstgericht werken
 - 2 x p j cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren op opbrengsten
 - 2 x p j deze cyclus op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling
 - werken met (groeps)overzichten en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
 - directe instructie model
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
 - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem, orthotheek & testotheek
 - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
 - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken.
 - LAT-klas voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, die gebaat zijn bij een meer individueel traject.
 - Klassenbezoeken gericht op leerkrachtvaardigheden.
- kennis- en onderwijsontwikkeling
 - lerende netwerken en scholing in het kader van handelingsgericht werken en kwaliteitszorg
 - leren van en met elkaar in het team t.a.v. didactisch handelen
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
 - betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg m.b.v. WMKPO.
 - er wordt gewerkt met de PDCA-cyclus

Basisondersteuning

Basis-, lichte en zware ondersteuning binnen de regio (zie protocol basisondersteuning SWV Helmond Peelland (maart 2023))

De onderwijsbehoefte van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van basisondersteuning (niveau 1 t/m 3). Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, stromen we door naar lichte ondersteuning (niveau 4). We kunnen dan bijvoorbeeld ondersteuning aanvragen bij het Samenwerkingsverband Helmond Peelland (ondersteuningsniveau 4). In eerste instantie wordt dan een KANS!Overleg aangevraagd. Tijdens dit gesprek zal dan worden bekeken welke ondersteuning nodig is. Dit kan dan bijv. een kort of langdurig arrangement dat bekostigd wordt vanuit het SWV. Het kan ook zo zijn dat er bijv. besloten wordt een onderzoek aan te vragen en/of dat er een andere interventie nodig is. Voor meer uitleg hierover zie de website van SWV Helmond Peelland.

Binnen ons SWV zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.



Figuur 1: Procedure ondersteuningsaanvraag SWV Helmond Peelland.

Bron:

https://po.swv-peelland.nl/sites/po.swv-peelland.nl/files/media/bestanden/SWV%20-%20Proced%20ondersteuningsaanvraag%20-%2001-07-22_0.pdf

Naast bovengenoemde mogelijkheid, zijn er ook andere ondersteuningsvormen in niveau 4. Zie hiervoor Ondersteuningsroute Het NUT op pagina 13.

Voldoet ondersteuningsniveau 4 niet, dan stromen we door naar zware ondersteuning (Ondersteuningsniveau 5): verwijzing naar S(B)O.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

Basisschool De Ganzebloem legt zo veel mogelijk de nadruk op een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat er veel extra ondersteuning geïntegreerd is in het onderwijs in de groep. Zowel

pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Echter voor de kinderen waarbij de basisondersteuning niet toereikend is, is er de mogelijkheid tot plaatsing in de Plusklas of LAT-klas. Daarnaast is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de bovenschoolse expertise, expertise van andere SILFO-scholen en expertise binnen het samenwerkingsverband.

Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke externe ondersteuners zoals logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning en
- fysiek medische ondersteuning

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 & 3 Extra ondersteuning in de groep of op school



SAMENWERKING educatief partnerschap Om een volledig beeld van het kind te krijgen en hier zo goed mogelijk op af te stemmen verwacht de school dat ouders/ verzorgers alle relevante informatie over de ontwikkeling van hun kind delen.	BASISONDERSTEUNING Het ondersteuningsprofiel van de school (SOP) dient als vertrekpunt voor de onderbouwing van de basisondersteuning.	GRENZEN Uitgangspunt: elk kind thuis nabij naar school De school duidt haar grenzen als ze handelingsverlegen is en niet kan voldoen aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften; indien een kind zich onvoldoende didactisch of sociaal emotioneel kan ontwikkelen of wanneer de veiligheid van het kind of de omgeving in het gedrang komt.
---	---	---

Ondersteuning op niveau 2 & 3
Onderwijsbehoeften van het kind staan centraal.
De LAT-klas en de Plusklas zijn onderdelen van de interne extra ondersteuning;
in de school, buiten de klas.

**AANDACHT
&
TIJD**



Technisch lezen: extra ondersteuning bij kinderen bij wie het vermoeden is van dyslexie.
Spelling: extra ondersteuning bij kinderen die uitvallen op specifieke categorieën.
Rekenen: extra begeleiding op een onderdeel waarop het kind uitvalt.
Meer- en hoogbegaafdheid: werken in kleine groepjes aan verdieping en verbreding.

MIDDELEN & MATERIALEN	Algemeen: onderwijsassistent, time-timer, stoplicht, geluiddempende koptelefoon, study-buddy, rustige werkplekken, wiebelkussen, tangles, staplekken, elastieken om tafelpoten, time-outplekken, wisbordjes, stabilo-pen	Technisch lezen: Veilig leren lezen, Karakter, Connect, Ralfi, preteaching Leeslink, leesliniaal	Spelling: Plustaken, specifieke digitale oefeningen
		Rekenen: Verdieping, rekenroute, concreet materiaal,	Meer- / hoogbegaafdheid: RekenXL, plustaken, Levelwerk

Er is vier dagen per week een onderwijsassistent

**RUIMTELIJKE
OMGEVING**

Er zijn verschillende ruimtes beschikbaar:
ruimtes naast groep 3 en groep 6, extra klassen van groep 3, 7 en groep 8, IB-ruimte, adjunct-directiekantoor, bestuurskantoor, speelzaal, technieklokaal.

EXPERTISE

- In het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning: taal- en rekencoördinatoren, intern begeleider, logopedist, pestcoördinator.
- Iedere 8 weken is er CLB-overleg met de intern begeleiders binnen Het Nut.

In het kader van "ondersteuningsstructuur" bieden wij:

- Interne begeleiding voor 36 uur voor 248 leerlingen
- Een interne zorgcommissie, genoemd het CLB, waarin intern begeleiders van de stichting aansluiten (8 x per jaar) en eventueel andere partners zoals GGD of gemeente.
- Structurele groeps- en leerlingbesprekingen van alle groepen, 3x per jaar
- Structurele oudergesprekken, 3x per jaar
- Meerpartijenoverleg met: SWV, Scholenkring, PO-VO
- Samenwerking met lokale partners van de wijk/gemeente (CMD, plusteam)
- Samenwerking met de afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- Kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

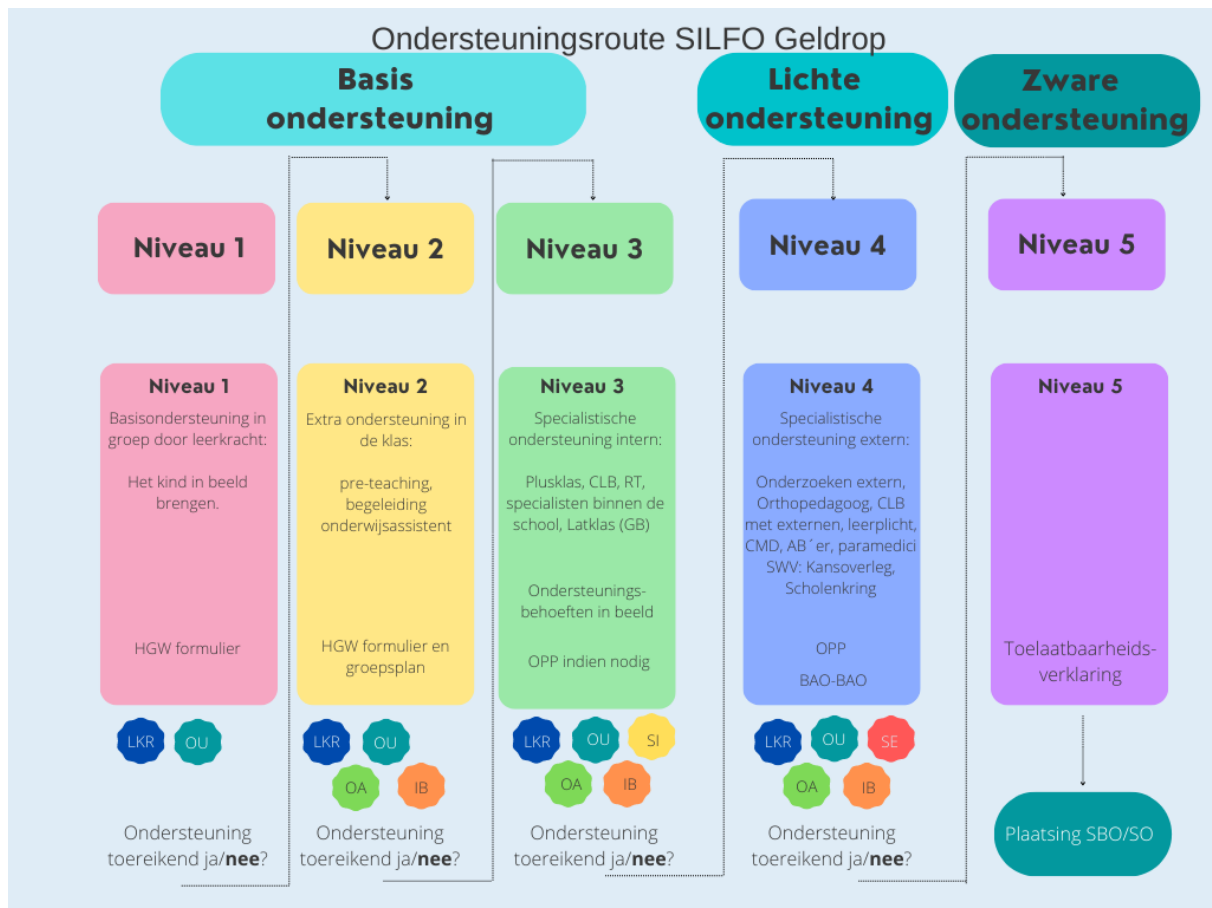
Ontwikkelingen en ambities

Op Basisschool De Ganzebloem bestaan we nooit zonder ambities. Wij geloven in de kracht van onze basisondersteuning en hebben verschillende mogelijkheden om kinderen die meer nodig hebben deze ondersteuning te bieden. Het is onze ambitie om deze basisondersteuning te blijven ontwikkelen en waar nodig en/of mogelijk uit te breiden voor kinderen met aanvullende of andere onderwijsbehoeften. Daarnaast willen we meer investeren in onze eigen kennis en vaardigheden middels scholing en collegiale consultatie.

Interne ondersteuningsroute SILFO Geldrop

In onderstaand schema is de interne ondersteuningsroute van SILFO Geldrop beschreven. De basisondersteuning wordt door de school verzorgd op verschillende niveaus. Voor elk niveau zijn staat beschreven welke 'specialisten' betrokken zijn.

De definitie van lichte ondersteuning (niveau 4) is dat de ondersteuningsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband Helmond Peelland, in de vorm van arrangementen. Dit kan alleen wanneer de school de niveaus van de basisondersteuning heeft doorlopen.



- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| Leerkracht | Onderwijsassistent |
| Intern begeleider | Specialisten intern |
| Ouders/ verzorgers | Specialisten extern |
| Hoogbegaafdheidsspecialist | Consultatieve leerlingbespreking |

CLB intern:
Intern begeleiders (en mogelijk leerkrachten) van Het NUT

- Specialisten intern:
- gedragsspecialist
 - pestcoördinatoren
 - taalspecialist
 - rekenspecialist

CLB extern:
Intern begeleiders van Het NUT, GGD, CMD

- Specialisten extern:
- SSOE
 - orthopedagoog
 - leerplicht
 - logopedie
 - etc.

LAT klas (Learning Apart Together):
Alleen op de Ganzebloem.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning		
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning
Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.	preventief - methodiek/ pedagogisch handelen - vroegsignalering & beleid vervroegde instroom - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken	Beleid LAT-klas Beleid Plusklas Kinderen in de LAT-klas hebben enkel op indicatie een OPP op sociaal-emotionele ontwikkeling en/ of gedrag.
	curatief - korte passende interventies - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit	
	verplichtingen schoolveiligheidsplan (RI&E) pestprotocol meldcode kindermishandeling	

Leer- en ontwikkelingsondersteuning
De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken: - beschrijven onderwijsbehoeften - stellen doelen - kennis van leerstrategieën - kennis van leerlijnen - methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij

Leer- en ontwikkelingsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning
dyslexie - preventief aanbod - curatief aanbod - compenserend aanbod op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u>dyslexieprotocol</u> . - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart dyslexieverklaring; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners	Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.
dyscalculie - preventief aanbod - curatief aanbod - compenserend aanbod op basis van de onderwijs- en onderwijsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD) - vroegsignalering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie	Ondersteuning van kinderen met dyscalculie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.
ontwikkelingsvoorsprong meer- en hoogbegaafdheid	- aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen - protocol vroegsignalering/ hoogbegaafdheid	Plusklas
vertraagde leerontwikkeling minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn).	LAT-klas
NT2/meertaligheid	Verrijkt taalaanbod in tijd en activiteit	Taalklas basisschool de Regenboog

Fysiek medische ondersteuning		
Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.		
Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning	extra ondersteuning
visuele beperkingen	- plek in de groep/lokaal - vergrotingen - afgebakende opdrachten/rust - schuin werkvlak -	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
spraak-taalproblemen	- vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie - plek in de groep/lokaal - gebruik solo-apparatuur (zorgverzekering) -	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte - audioversterkers (via arrangement)
motorische beperkingen	- rolstoelvriendelijk - lift - aangepast meubilair (UWV) -	Ondersteuningsarrangementen vanuit https://www.externedienstverlening.nl/digitaal-loket - robot thuisonderwijs SWV