

Schoolplan basisschool De Ganzebloem

2026-2028



Basisschool
de **Ganzebloem**

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Beschrijving van de school	3
3. Uitgangspunten van het schoolbestuur	5
4. Het schoolconcept	7
Werkwijze	7
Missie	7
Visie	7
Onze kernwaarden	7
5. Wettelijke opdrachten	9
Interne kwaliteitscyclus	9
School- en jaarplan	9
Leerlingondersteuning	9
Bevoegde leerkrachten	9
Professionalisering leerkrachten	10
Onderwijstijd	10
Inhoud van het onderwijs	10
Toetsen	11
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	12
7. Overzicht beleidsdocumenten	13
Vaststelling schoolplan 2026-2028	14

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Ganzebloem voor de schoolplanperiode 2026-2028. Het is een verlenging en actualisering van het schoolplan 2023-2026 i.v.m. de op handen zijnde fusie met twee andere VO-schoolbesturen. Op 1 januari 2027 worden we één nieuwe stichting die 2027 zal gebruiken om een nieuwe gezamenlijke koers te bepalen. Vanaf schooljaar 2028-2029 zal er een nieuw strategisch koersplan liggen en een nieuw vierjarig schoolplan voor basisschool De Ganzebloem. In dit schoolplan beschrijven wij op hoofdlijnen ons beleid voor de schooljaren 2026-2027 en 2027-2028.

De ervaring van de afgelopen jaren, waarin ontwikkelingen razendsnel gaan, heeft ons geleerd dat de toekomst altijd vol onzekerheden is en wij vooral in staat moeten zijn om adaptief te zijn, in het belang van elk kind. In dit schoolplan maken we ruimte voor deze ontwikkelingen en onzekerheden. We blijven ons richten op de executieve vaardigheden van kinderen, naast de nieuwe kerndoelen die in deze planperiode van kracht gaan worden. Hierbij staat het welbevinden en de veiligheid van zowel kind als medewerkers voorop.

De ambities van De Ganzebloem worden beschreven in het schoolplan en concreter uitgewerkt in elk jaarplan, waarin we per jaar de doelen waar we aan werken beschrijven.

In de hoofdstukken 2 tot en met 4 geven we een beschrijving van onze school. Wie zijn wij, wat zijn onze doelstellingen. Hoofdstuk 5 gaat in op de wettelijke vereisten en hoe wij daar aan voldoen. Hoofdstuk 6 vormt de blauwdruk voor de komende jaren. In hoofdstuk 7 wordt een opsomming gegeven van de beleidsplannen die verbonden zijn met dit plan en waarin verdere informatie is terug te vinden.

Dit schoolplan is op 1 juli 2026 ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van Basisschool De Ganzebloem.

2. Beschrijving van de school

De Ganzebloem is een basisschool voor bijzonder neutraal onderwijs met ongeveer 260 leerlingen. De school is in 1985 gestart en maakt sinds 1 januari 2023 deel uit van Stichting Internationaal en Lokaal Funderend Onderwijs. SILFO bestaat uit drie basisscholen en vier middelbare scholen in Eindhoven en Geldrop, waaronder een Internationale school.

In Eindhoven is het stafbureau van SILFO gehuisvest. Hier is een financiële afdeling, een HR afdeling, het bestuur en de afdeling kwaliteitsontwikkeling gevestigd.

De Ganzebloem is gelegen in de Geldropse wijk Genoenhuis, een wijk met veel groen en speelgelegenheden voor de kinderen. Het is een wijk die eind jaren negentig is gebouwd en ondertussen aan het vergrijzen is. Er wordt gelukkig voldoende verhuisd, waardoor het aantal basisschoolkinderen de laatste 3 jaar licht groeit naar rond de 265 leerlingen. We zien in deze leerlingen een groei van het aantal anderstaligen.

De Ganzebloem is de enige school in deze wijk, waardoor de meeste ouders makkelijk kiezen voor onze school. Het ruim opgezette gebouw, waar veel rust heerst, wordt zeer gewaardeerd door nieuwe ouders. Je voelt het warme pedagogische klimaat wanneer je onze school bezoekt.

Op De Ganzebloem werkt een kundig en flexibel team, dat gaat voor het best passende onderwijs voor elk kind. We hebben specialisten in taal-, lees-, reken- en bewegingsonderwijs in huis, die consequent zorgen voor een hoog niveau van onderwijs.

De Ganzebloem biedt, naast het onderwijs in elke groep op drie verschillende niveaus, ook een heel bijzonder arrangement, de LAT-klas (Learning Apart Together). De LAT-klas is voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, die gebaat zijn bij een meer individueel traject. Dit kan nodig zijn vanuit een grote leerachterstand op één specifiek vakgebied of voor alle basisvakken. Ook kinderen die zeer prikkelgevoelig zijn, kunnen beter gebaat zijn bij een plek in de LAT-klas. Vier ochtenden per week kunnen kinderen gebruikmaken van het LAT-klas aanbod. Deze kinderen blijven grotendeels in hun eigen leeftijdsgroep met vriendjes en vriendinnetjes en doen in de LAT-klas succeservaringen in het leren op.

Daarnaast hebben we ook een plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen die anders denken en andere dingen nodig hebben, naast wat er in de klas geboden kan worden. Onze plusklas richt zich m.n. op de persoonlijke ontwikkelpunten in de executieve vaardigheden van kinderen om hen verder te helpen in het leren leren en leren samenleven.

Onze doorgaande leerlijnen en zorgvuldige advisering richting voortgezet onderwijs blijken ervoor te zorgen dat wij hoger adviseren dan scholen in onze vergelijkingsgroep. Ook na drie jaar voortgezet onderwijs zitten meer kinderen nog op dit geadviseerde niveau dan kinderen van andere scholen in onze vergelijkingsgroep.

Het landelijke personeelstekort neemt af en dat zien we gelukkig ook op De Ganzebloem. We hebben onze vacatures het laatste jaar in kunnen vullen met kwalitatief goede startende leerkrachten. Daarnaast gaan we komend schooljaar voor het eerst werken met een vaste vervanger voor de drie Nederlandstalige basisscholen in ons bestuur. We hebben hiervoor een goede leerkracht aan kunnen trekken. Drie dagen per week is zij voor onze scholen beschikbaar.

Schoolplan basisschool De Ganzebloem 2026-2028

Het lukt ons tot nu toe redelijk goed om in geval van ziekte goede vervanging te regelen doordat duo-collega's willen komen werken of we LIO-stagiaires in de school hebben. Met deze nieuwe vaste vervanger zal dit waarschijnlijk nog beter lukken. We prijzen onszelf gelukkig met dit betrokken team dat er altijd staat voor de kinderen.

De enorme betrokkenheid is tegelijk ook een valkuil. Het team is soms te enthousiast, waardoor werkdruk zo toeneemt, dat werkplezier in het geding komt. Daarnaast zijn de leerlingaantallen in verschillende leerjaren erg ongelukkig, waardoor we soms groepen hebben van ruim meer dan 30 kinderen in één groep. We zoeken hierin met elkaar naar de beste oplossingen die per leerjaar/leeftijd, per schooljaar en per leerkracht verschillend kunnen zijn.

De Ganzebloem is, net als de basisscholen in onze omgeving, aangesloten bij het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. Het samenwerkingsverband bestaat uit 22 schoolbesturen uit de regio. Samen verzorgen wij passend onderwijs in de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel, Laarbeek, Nuenen, Helmond, Geldrop- Mierlo, Deurne, Heeze, Someren en Asten. De ambitie van het SWV is het bieden van een dekkend netwerk waarin onderwijs, opvang en zorg lokaal geïntegreerd en nabij beschikbaar zijn, met transparante toegang en structurele multidisciplinaire samenwerking, waarin het speciaal onderwijs actief verbonden is aan de dagelijkse onderwijspraktijk in reguliere scholen.

Het ondersteuningsaanbod van De Ganzebloem is terug te vinden op onze website www.deganzebloem.nl onder het kopje documenten.

Wij dragen graag bij aan het realiseren van thuisnabij onderwijs voor elk kind.

3. Uitgangspunten van het schoolbestuur

College van bestuur

Het bevoegd gezag van het Stedelijk College Eindhoven, Strabrecht College, de International School Eindhoven, basisschool de Ganzebloem, basisschool de Beneden Beekloop en basisschool de Regenboog, wordt gevormd door het College van Bestuur van SILFO.

Dhr. drs. M. (Meine) Stoker, voorzitter

Onze belofte

SILFO bundelt de krachten van de medewerkers om op haar scholen het best mogelijke onderwijs te bieden. Het is onze verantwoordelijkheid dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en gelukkige wereldburgers in het perspectief dat onze samenleving in al haar aspecten duurzamer kan worden.

In het onderwijs wordt aandacht geschonken aan persoonsvorming door kennis opdoen en leren, maar zeker ook door competenties te ontwikkelen en door dóén. De aandacht voor persoonlijke, sociale en culturele ontwikkeling kenmerkt ons onderwijs. Goed onderwijs en je thuis voelen is dus de basis van SILFO, waar je gestimuleerd wordt je talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Om dit te realiseren hebben we vier C's benoemd voor ons onderwijs. Ze vormen de basis van ons schoolplan waar we van 2026 tot en met 2028 aan werken.

Caring: Aandacht en zorg voor elkaar en de samenleving;

Connecting: Samenwerken, actief verbinding zoeken en netwerken creëren;

Creating: Als onze creativiteit en inspiratie aanwenden met als doel ons beste onderwijs te geven met zoveel mogelijk kansen;

Celebrating: Het vieren van successen en het leren van fouten; onderwijs is nooit af;

Curiosity: De basis voor openheid, empathie en intellectuele flexibiliteit;

Critical thinking: Tegengeluid constructief formuleren, onzekerheid verdragen en complexe vraagstukken gezamenlijk oplossen;

Verantwoording

De directeuren van de scholen van SILFO leggen verantwoording over de kwaliteitsontwikkeling en financiën af middels viermaandelijke rapportages. In deze rapportages worden de vastgestelde kwaliteitsindicatoren geëvalueerd. Tevens zijn de lijntjes met het bestuur heel kort. Het college van bestuur legt regelmatig bezoeken af aan de scholen en heeft tijdens deze bezoeken overleg over de stand van zaken op de scholen. Iedere maand is er directieberaad. Hierbij sluiten de directeuren van de scholen voor primair onderwijs aan evenals de voorzitter van het college van bestuur. Tenslotte is er wekelijks een Centraal Management Team vergadering (CMT) waarbij een afgevaardigde van de scholen voor primair onderwijs aansluit.

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van SILFO is gericht op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de gestelde bestuurs- en schooldoelen. Door middel van studiedagen en mogelijkheden tot zelfstudie, zijn medewerkers in staat om hun bekwaamheid continu te ontwikkelen. Alle medewerkers nemen deel aan de afgesproken SILFO gesprekkencyclus. Middels

Schoolplan basisschool De Ganzebloem 2026-2028

gesprekken worden persoonlijke ontwikkelingen en wensen besproken en vastgelegd. De leerkrachten ontwikkelen zich in hun loopbaan van startbekwaam, via basisbekwaam tot vakbekwaam. Jaarlijks worden groepsbezoeken afgelegd en wordt gekeken naar de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkrachten. De bezoeken hebben een coachend aspect en dienen ook als input voor de ontwikkelgesprekken. Indien gewenst of noodzakelijk kan er externe expertise ingezet worden voor de ontwikkeling van de medewerkers.

Het personeelsbeleid van SILFO is [hier](#) te vinden.

Kwaliteitsontwikkeling

Binnen SILFO wordt gewerkt met een cyclische werkwijze omtrent kwaliteit. Deze werkwijze staat uitgebreid beschreven in het [SILFO Kwaliteitsbeleid](#).

4. Het schoolconcept

Werkwijze

We werken op De Ganzebloem met een leerstofjaarklassensysteem. Dit voeren we uit in homogene groepen 3 tot en met 8. Alleen de kinderen in de kleuterleeftijd zitten in een heterogene groep 1/2 waar zij kunnen aansluiten bij de sprongen die zij nog in hun verschillende ontwikkelingsgebieden maken.

Missie

De Ganzebloem is een dynamische school in het hart van de wijk Genoenhuis in Geldrop. Wij verzorgen onderwijs aan 4-13 jarigen, waarbij nauw wordt samengewerkt met in pandige kinderopvang en peuterwerk van Potje Knor. Wij zorgen met deskundige en vakbekwame professionals voor de groei van een kind, in de breedste zin van het woord. Het team van De Ganzebloem is van mening dat door het bieden van veiligheid en het stimuleren van betrokkenheid en plezier de basis wordt gelegd voor goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school de dag begint en eindigt met een lach. We hebben plezier met elkaar op school en in het leren. Dit alles is een voorwaarde om de kwaliteiten van kinderen zo volledig mogelijk tot hun recht te laten komen. Daarnaast staat een goede en transparante communicatie bij ons hoog in het vaandel.

Visie

De kinderen op De Ganzebloem worden aangemoedigd te groeien in hun sterke en minder sterke kanten. Door gedeelde verantwoordelijkheid (kind, leerkracht en ouders) realiseren we samen deze groei en bevorderen we de zelfredzaamheid van kinderen. Daarnaast stimuleren we de creativiteit, ontdekkingsvaardigheden en verschillende manieren van leren van kinderen. Vanuit de overtuiging om kinderen zich te laten ontwikkelen tot toegewijde, verantwoordelijke, avontuurlijke en zelfredzame personen, werkt onze school daarbij vanuit de volgende vier kernwaarden: Meesterschap, Eigenheid, Vindingrijkheid en Daadkracht.

Onze kernwaarden

Meesterschap	
Leerkracht De leerkrachten beschikken over vakmanschap en deskundigheid. Ze hebben bewust gekozen voor dit vak en zetten zich maximaal in voor hun leerlingen. Leerkrachten reflecteren op hun handelen en zijn bezig met persoonlijke ontwikkeling.	Leerling Elke leerling is een 'meester' in iets. De leerling ontdekt zelf wat dit is en wordt gestimuleerd dit verder te ontwikkelen.
Eigenheid	
Leerkracht De leerkrachten hebben hun eigen talenten die op een juiste manier worden ingezet. Iedereen mag de gezamenlijke visie op zijn/haar eigen manier uitoefenen.	Leerling De leerling mag zichzelf zijn en zich ontwikkelen tot de persoon die hij/zij wil en kan zijn.

Vindingrijk	
Leerkracht De leerkrachten zijn vindingrijk. Dit betekent dat ze creatief en ambitieus zijn in hun denken, doen en leren en dragen dit uit naar hun leerlingen. Daarnaast zijn ze op de hoogte van recente ontwikkelingen binnen het onderwijs en integreren die, waar dat passend is, binnen het onderwijs.	Leerling Leerlingen krijgen de gelegenheid om op avontuur te gaan tijdens hun ontwikkeling. Het is een proces van ontdekken. Ook worden de leerlingen gestimuleerd om creatief te zijn in hun denken, doen en leren.
Daadkracht	
Leerkracht Leerkrachten beschikken over een gezonde portie doorzettingsvermogen. Ze zijn doortastend en voelen zich verantwoordelijk voor hun handelen en komen afspraken na. Ze doen waar ze voor staan en laten in hun functie het juiste voorbeeldgedrag zien	Leerling De leerlingen krijgen verantwoordelijkheden die passend zijn bij hun leeftijd. Ze leren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun leren en gedrag, voor de ander en voor elkaar.

5. Wettelijke opdrachten

Interne kwaliteitscyclus

We werken a.d.h.v. de PDCA-cyclus van Deming. Deze wordt voor verschillende zaken in onze school gehanteerd, te weten de (jaar)plannen, de leerlingenzorg en de professionalisering van medewerkers.

School- en jaarplan

Normaal gesproken wordt eens in de 4 jaar een uitgebreide analyse gemaakt van de stand van zaken van de school. Hieruit wordt het meerjaren schoolplan opgesteld, met daarin de planning van de doelen voor de komende schooljaren.

PLAN-fase: Het schoolplan is de basis voor het jaarplan. In het plan is beschreven welke doelen we concreet willen halen, op welke wijze, wanneer, wie betrokken en verantwoordelijk is, wat de verwachte kosten zijn en hoe en wanneer we evalueren en borgen. Het schoolplan en het jaarplan komen tot stand met het hele team. Zij geven in de kwaliteitskaarten aan welke onderdelen aandacht vragen. En op basis van deze evaluatie en de evaluatie van het afgelopen jaarplan spreken zij zich uit over de volgende doelen die in het nieuwe jaarplan opgenomen moeten worden.

DO-fase: We voeren onze plannen uit.

CHECK-fase: We stellen tussentijds met elkaar vast of we op de goede weg zijn of dat we onze plannen bij moeten stellen. Daar waar nodig stellen we bij. Concreet betekent dit dat we in december een tussenevaluatie hebben op de jaarplandoelen en in mei de eindevaluatie van dat schooljaar. Vaak gaan doelen verder in het volgende schooljaar. Ook in oktober wordt een korte tussenevaluatie gedaan t.b.v. de kwartaalrapportage van SILFO.

Daarnaast vult ieder individueel de jaarlijks afgesproken kwaliteitskaarten in om vast te stellen of we alle belangrijke onderdelen van ons onderwijs naar onze tevredenheid uitvoeren. Daar waar we zorgen over hebben, zullen deze opgenomen worden in het eerstvolgende jaarplan.

ACT-fase: Wat goed gaat borgen we en tevens continueren we de verbeteringen die we in de check-fase hadden vastgesteld.

PLAN-fase: Deze afgesproken verbeteringen en vervolgoelen leggen we opnieuw vast in een aangepast/volgend jaarplan.

Binnen een jaarplan kunnen bij doelen meerdere PDCA-cycli doorlopen worden.

Leerlingondersteuning

In de leerlingondersteuning werken we handelingsgericht (HGW). De cyclische werkwijze is opgenomen in onze jaarplanning en dagelijkse werkwijze.

Bevoegde leerkrachten

Voor elke groep staan bevoegde leerkrachten, waarbij er altijd sprake is van één of twee vaste collega's die de verantwoordelijkheid dragen over de kinderen in de groep.

Daarnaast kan het zijn dat er een onderwijsassistent ondersteunt in de groep of dat we stagiaires de gelegenheid geven zich bij ons op school te ontwikkelen.

Professionalisering leerkrachten

Op De Ganzebloem hanteren we het opgestelde beleid t.a.v. de gesprekkencyclus van SILFO. Ook in deze gesprekkencyclus wordt de PDCA-cyclus gehanteerd. Leerkrachten stellen zichzelf doelen vanuit de schoolontwikkeling en vanuit hun persoonlijke ontwikkeling.

Deze doelen komen mede tot stand vanuit de verschillende klassenbezoeken met bijbehorende feedbackgesprekken die gedurende het jaar plaatsvinden. In deze klassenbezoeken wordt a.d.h.v. [kijkwijzers](#) (kwaliteitskaarten) gekeken naar het handelen van leerkrachten. De directeur en intern begeleider gaan 1 à 2 keer per jaar op klassenbezoek. Afhankelijk van de doelen in het jaarplan worden door andere experts in de school klassenbezoeken op het gebied van spelling, begrijpend lezen en rekenen uitgevoerd. Bij startend leerkrachten worden deze klassenbezoeken altijd uitgevoerd.

Daarnaast worden leerkrachten gevraagd regelmatig op zoek te gaan naar externe scholing. Voor de Ganzebloem hebben we afspraken gemaakt over de voorwaarden waaronder leerkrachten externe scholingen kunnen volgen. We hebben de volgende afspraken gemaakt:

- zoek een scholing van minimaal 2 contactmomenten;
- die aansluit bij onze visie;
- zoek minimaal een collega met wie je samen deze scholing gaat volgen;
- presenteer je bevindingen/ deel je kennis op een teamoverleg/ bouwoverleg;
- er is € 525,- per fte beschikbaar;
- in je jaartaak wordt de scholing opgenomen, inclusief uren die je besteedt aan het leren en implementeren in je dagelijkse praktijk.

De scholing die leerkrachten volgen richt zich op de ontwikkelingen in de school of hun persoonlijk leiderschap, wat indirect ook sterk bijdraagt aan de dagelijkse schoolpraktijk.

Onderwijstijd

Leerlingen moeten in acht schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs krijgen. Onze school heeft een continurooster en hanteert het 5 gelijke dagen-model. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school pauzeren en alle dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Het aantal lesuren per week bedraagt 25. Wij houden ons aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de schoolvakanties.

Inhoud van het onderwijs

Voor het aanbod van het onderwijs maken wij gebruik van de volgende methodes:

Vakgebied	Leermiddelen/ Methodes	Opmerkingen
Nederlandse taal	Veilig leren lezen - Kim	
	Staal 2	Burgerschapsdoelen
	Mijn Kleutergroep	
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen 5	
	Mijn Kleutergroep	
Digitale geletterdheid	Nationaal Media Paspoort	Wordt ander aanbod
Geschiedenis	Brandaan	Burgerschapsdoelen
Natuur & techniek	Naut	Mens & maatschappij

Aardrijkskunde	Meander	Mens & natuur
Verkeer	Wijzer	
MVT: Engels	Blink	
Bewegen en sport	Lessenplan	Vakleerkracht 1 les per week
Kunst en cultuur	123Zing & eigen creativiteit	Start: procesgerichte didactiek
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Fides	Burgerschapdoelen

Doordat wij gebruik maken van deze methodes, voldoen wij met ons lesaanbod aan de vigerende kerndoelen en referentieniveaus zoals afgesproken door het ministerie van onderwijs. Maar de nieuwe kerndoelen vragen ons wel opnieuw naar een aantal methoden te kijken voor schooljaar 2028-2029.

Toetsen

Wij vinden het belangrijk om te meten of wij aan de gehanteerde referentieniveaus voldoen. Daarvoor maken wij gebruik van observatie-instrumenten en methode-onafhankelijke toetsen.

In onderstaande tabel staat een overzicht van de toetsen/observatie instrumenten die door De Ganzebloem gebruikt worden.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	MKG ¹	MKG	IEP	IEP	IEP	IEP	IEP	IEP
Lezen			IEP & DMT	IEP & DMT	IEP & DMT	IEP	IEP	IEP
Spelling			IEP	IEP	IEP	IEP	IEP	IEP
Rekenen	MKG	MKG	IEP	IEP	IEP	IEP	IEP	IEP
SOE	MKG	MKG	IEP	IEP	IEP	IEP	IEP	IEP

In groep 8 maken we ook gebruik van de Doorstroomtoets van IEP.

¹ MKG = Mijn Kleutergroep

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

De onderwijsinspectie vraagt ons om onszelf te verantwoorden binnen 4 verschillende kwaliteitsgebieden op 13 standaarden, te weten:

Nummer	Kwaliteitsgebied/ Standaard
OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

De afgelopen jaren hebben we onze schoolbrede aanpak en afspraken waarmee we het welbevinden van kinderen en de cognitieve resultaten van kinderen verhogen, geëvalueerd, waar nodig bijgesteld en geborgd. De evaluatie van ons vorige schoolplan, ontwikkelingen in de maatschappij en de nieuwe kerndoelen hebben geleid tot kleine bijstellingen van onze streefdoelen in dit schoolplan. We voegen twee streefdoelen samen en herformuleren de overige overkoepelende streefdoelen.

In de jaarplannen 2026-2027 en 2027-2028 werken we deze verder uit.

Streefdoel schoolplan 2026-2028	Kwaliteitsgebied inspectie ¹	visie SILFO	26-27	27-28
1. Concrete doorontwikkeling van onze missie en visie in ons onderwijs. We richten ons hier de komende jaren specifiek op: - eigenaarschap - ontwikkeling executieve vaardigheden van kinderen	OP 1, 2 & 3 VS 1 & 2 OR 1 & 2 SKA 1, 2 & 3	V1 V2 V4 V5	x	x
2. Het welbevinden van onze leerlingen is geborgd, waardoor er sprake kan zijn van een optimale ontwikkeling in toekomstgerichte kennis en vaardigheden in een inclusieve omgeving: - nieuwe kerndoelen	OP 0, 1, 2 & 4 VS 1 & 2 OR 1 & 2 SKA 1, 2 & 3	V1 V2 V3 V4 V5 V6	x	x

Schoolplan basisschool De Ganzebloem 2026-2028

- digitale geletterdheid waaronder mediawijsheid en AI - kritisch denken		V7 V9		
3. Het welbevinden van onze medewerkers is geborgd, waardoor zij zich blijvend kunnen ontwikkelen in hun vakbekwaamheid in een inclusieve omgeving: - professionalisering - werkplezier	VS 1 & 2 SKA 1, 2 & 3	V5 V6 V7 V8 V9	x	x
4. In samenwerking met Kinderopvangorganisatie Potje Knor vormt De Ganzebloem een kindcentrum ten behoeve van de begeleiding van kinderen van 2 tot en met 13 jaar in een vanzelfsprekende doorgaande ontwikkelingslijn. We werken met dezelfde sociaal-emotionele methodiek: Fides en hanteren daarmee dezelfde pedagogische aanpak.	OP 2 VS 1 & 2 SKA 1	V4 V5 V6 V7 V8	x	x

7. Overzicht beleidsdocumenten

- [Visie SILFO](#)
- [Jaarplan 2023-2024](#)
- [Schoolondersteuningsprofiel 2025-2026](#)
- [Strategisch beleidsplan SILFO](#)
- [Kwaliteitsbeleid SILFO](#)
- [Klachtenregeling, integriteitscode en klokkenluidersregeling SILFO](#)
- [Personeelsbeleid SILFO](#)
- [Veiligheidsplan](#)
- [Sponsorbeleid SILFO](#)

Vaststelling schoolplan 2026-2028

Opgemaakt door de directeur Basisschool de Ganzebloem, Geldrop

Mevr. M.B.P. Orelia

Plaats: Geldrop

Datum: 1 juli 2026

Handtekening:



Tot het onderhavige plan heeft de Medezeggenschapsraad ingestemd bij besluit d.d.

De voorzitter van de MR van Basisschool de Ganzebloem

Mevr. J. Verbakel

Plaats: Geldrop

Datum: 1 juli 2026

Handtekening:



Vastgesteld door het bevoegd gezag van Nutsbasisschool de Ganzebloem, Het Nut te Geldrop

Het College van Bestuur van SILFO:

Dhr. M. Stoker

Plaats: Eindhoven

Datum: juli 2026

Handtekening:

